

WŁASNY PROGRAM Z INFORMATYKI

DLA KLAS PIERWSZYCH:

**TECHNIK ORGANIZACJI REKLAMY
TECHNIK INFORMATYK 1-2
TECHNIK TELEINFORMATYK – ELEKTRONIK
KÓŁKO ECDL**

w TECHNIKUM NR 5

na rok szkolny 2016/2017

w ramach programu „KLASA Z ECDL”

nauczyciele ZSET w Lesznie

mgr inż. Wojciech Białasik

inż. Adam Konieczny

mgr inż. Konrad Cukras

koordynator programu „KLASA z ECDL’

mgr Ewa Spławska-Łakoma

Leszno, 1 września 2016r.

Spis treści

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | Wprowadzenie | 3 |
| 2 | Komu potrzebny jest ECDL? | 4 |
| 2.1 | Korzyści dla posiadacza certyfikatu ECDL:..... | 4 |
| 2.2 | Korzyści dla pracodawcy: | 4 |
| 2.3 | Korzyści dla społeczeństwa: | 4 |
| 2.4 | W programie korzystamy: | 4 |
| 3 | Podstawa programowa | 5 |
| 3.1 | Cele kształcenia – wymagania ogólne | 5 |
| 3.2 | Cele edukacyjne: | 5 |
| 3.3 | Zadania szkoły: | 5 |
| 3.4 | Treści nauczania | 5 |
| 3.5 | Osiągnięcia | 6 |
| 4 | Cele nauczania | 6 |
| 4.1 | Cele programu | 6 |
| 4.2 | Cele ECDL | 7 |
| 4.3 | Cele szczegółowe..... | 7 |
| 5 | Modułowy podział materiału dotyczący ECDL | 8 |
| 6 | Plan pracy nauczyciela..... | 9 |
| 7 | System oceniania..... | 13 |
| 7.1 | Zasady oceniania: | 13 |
| 7.2 | Średnia ważona | 14 |
| 8 | Ewaluacja..... | 15 |
| 9 | Bibliografia: | 15 |
| 10 | Recenzja: | 16 |

1 Wprowadzenie

Aktem regulującym opracowanie programu nauczania informatyki w klasach pierwszych ZSET w Lesznie, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej¹ wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z dnia 15 stycznia 2009r.) podpisanego na podstawie art. 22a ust. 2pkt 2 lit a i b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm. 2), która stanowi w §7.1 obowiązkowe na danym etapie kształcenia zestaw treści nauczania oraz umiejętności, uwzględnianych w programie nauczania, poszerzone o treści wynikające z sylabusów 5.0 ECDL. Powyższe dokumenty umożliwiają ustalenie kryteriów i ocen szkolnych oraz wymagań egzaminacyjnych.

Na początku XXI wieku jesteśmy świadomi dynamicznego rozwoju informatyki, jako świadkowie bezprecedensowego wzrostu aspiracji edukacyjnych młodych Polaków. Uczeń stojący przed nadmiarem różnego typu urządzeń powinien zostać prawidłowo przygotowany do właściwego ich stosowania i wykorzystania. Polska edukacja chcąc zapewnić powszechny rozwój zapewnia upowszechnienie w posługiwaniu się technologią informacyjną. Obcowanie z komputerem stanowi nowoczesne narzędzia w zdobywaniu informacji i zmusza pedagogów do jego stosowania, jako środka nauczania. Wiemy również, że aktualne kryzysy i zmiany ekonomiczne doprowadziły do bezrobocia w Polsce i Europie. Absolwent szkoły starający się o przyjęcie do pracy, wie najlepiej jak trudno przebrnąć przez rozmowy kwalifikacyjne i uzyskać wymarzoną pracę. Chcemy być szkołą, w której można zdobyć nie tylko wiedzę i umiejętności, ale otrzymać certyfikat potwierdzający zdobytą wiedzę. W ten sposób podnieść walory CV ucznia.

Od września 2016r w Zespole Szkół Elektroniczno-Telekomunikacyjnym www.zset.leszno.pl funkcjonować będą cztery klasy pierwsze. W ramach przedmiotu informatyka, realizowany będzie innowacyjny, program² „Klasa z ECDL”. Polegać będzie na możliwości uzyskania certyfikatu ECDL (European Computer Driving Licence – Europejskie Komputerowe Prawo Jazdy) honorowanego w całej Europie i wielu krajach pozaeuropejskich. Dla wszystkich kierunków, edukacja europejska ujęta będzie w planie 1 godzin lekcyjnych z podziałem na dwie grupy. Edukacja nie tylko na lekcji, gdyż w szkole obowiązuje zdalne nauczanie. Platforma szkolna Moodle wykorzystywana jest do indywidualnej nauki oraz poszerzania wiedzy i umiejętności na wszystkich lekcjach.

Ważne jest, że w naszym technikum od 2008r. szerzymy ideę ECDL. Obowiązuje hasło: „UKOŃCZ ZSET z ECDL”. Od 12 grudnia 2010r. istnieje laboratorium nr PL-LAB0955 z ważną akredytacją do 30 kwietnia 2017r. Ewa Spławska-Łakoma jest egzaminatorem ECDL z ważnym certyfikatem do 7 lutego 2017r. W ramach „Miejskiego Programu wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży” prowadzone jest, co roku kółko ECDL. W roku

¹ PODSTAWA PROGRAMOWA reforma programowa 2009/10

² Anna Stalmach „Programy nauczania i podręczniki – co powinien wiedzieć każdy dyrektor i nauczyciel?”

szkolnym 2014/15 zrealizowane zostały trzy projekty unijne dla 59 uczniów ZSET i pozwoliły zdobyć Certyfikat ECDL START

2 Komu potrzebny jest ECDL?

Certyfikat umiejętności komputerowych nie przypadkiem został nazwany mianem „European Computer Driving Licence” – w dosłownym tłumaczeniu: „Europejskie Komputerowe Prawo Jazdy”. W dynamicznym społeczeństwie informacyjnym znaczenie ECDL można, bowiem śmiało porównać ze znaczeniem, jakie dla dorosłego obywatela i wykwalifikowanego pracownika ma dziś licencja na prowadzenie samochodu - można bez niej przeżyć, ale ze wszech miar lepiej ją mieć.

2.1 Korzyści dla posiadacza certyfikatu ECDL:

- potwierdzenie posiadanych kompetencji,
- wzrost pozycji na rynku pracy,
- większa pewność utrzymania zatrudnienia,
- wzrost mobilności,
- wzrost szans na rynku pracy w Europie i na świecie.

2.2 Korzyści dla pracodawcy:

- szybsza i tańsza rekrutacja nowych pracowników,
- wzrost wydajności i jakości pracy,
- redukcja kosztów,
- wzrost rentowności wydatków na informatyzację,
- wzrost efektywności wykorzystania zasobów IT.

Korzyści odnoszone przez pracowników i pracodawców przekładają się bezpośrednio na korzyści ogólnospołeczne.

2.3 Korzyści dla społeczeństwa:

- podwyższenie ogólnego poziomu kompetencji informatycznych,
- wsparcie modelu uczenia się przez całe życie,
- otwarcie drzwi do Społeczeństwa Informacyjnego,
- korzystny wpływ na unowocześnienie gospodarki kraju.
- wpływ na unowocześnienie gospodarki kraju.

Doświadczenie w zawodzie nauczyciela i egzaminatora ECDL, pozwala dostrzec przenikanie się treści i umiejętności pomiędzy przedmiotem informatyka a ECDL. Nauczyciele uczący w klasach pierwszych informatyki spełniają rolę trenera gdyż posiadają odpowiednie przygotowanie merytoryczne i pedagogiczne.

2.4 W programie korzystamy:

- z programu i podręcznika autora: Arkadiusza Gawełka - "Informatyka" OPERON nr dopuszczenia: 452/2012
- z programu i podręcznika autora Jarosława Skłodowskiego „Informatyka Europejczyka” nr dopuszczenia 556/2012

- z listy wymagań stawianych przez ECDL, zwanych Sylabus 5
- z materiałów dostępnych w ramach programu Klasa z ECDL”
- z książek: 4 modułów ECDL autorów: 1) Witold Sikorski; 2) Halina i Zdzisław Nowakowscy; 3) 4) Mirosława Kopertowska-Tomczak.
- materiałów dostępnych na stronie www.ecdl.pl
- samouczka na koncie kandydata www.eecd.pl
- własnych ćwiczeń z szkolnej platformy Modle

3 Podstawa programowa³

3.1 Cele kształcenia – wymagania ogólne

- I. Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem, wykorzystanie sieci komputerowej; komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- II. Wyszukiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji z różnych źródeł; opracowywanie za pomocą komputera: rysunków, tekstów, danych liczbowych, motywów, animacji, prezentacji multimedialnych.
- III. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera z zastosowaniem podejścia algorytmicznego.
- IV. Wykorzystanie komputera oraz programów i gier edukacyjnych do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin oraz do rozwijania zainteresowań.
- V. Ocena zagrożeń i ograniczeń, docenianie społecznych aspektów rozwoju i zastosowań informatyki

3.2 Cele edukacyjne:

- Wykształcenie umiejętności świadomego i sprawnego posługiwania się komputerem oraz narzędziami i metodami informatyki.
- Przygotowanie do aktywnego funkcjonowania w tworzącym się społeczeństwie informacyjnym.

3.3 Zadania szkoły:

- Stworzenie warunków do korzystania ze sprzętu oraz programów komputerowych wspomagających różne dziedziny nauczania.
- Wspomaganie rozwoju umiejętności analizowania i rozwiązywania problemów z zakresu nauczania szkolnego i codziennego życia z wykorzystaniem odpowiednio dobranych metod i środków informatycznych.
- Pogłębienie wiedzy i rozwijanie umiejętności informatycznych wyniesionych z poprzednich etapów edukacyjnych.

3.4 Treści nauczania

- Opracowywanie dokumentów o rozbudowanej strukturze zawierających informacje pochodzące z różnych źródeł.
- Rozwiązywanie zadań z zakresu różnych dziedzin nauczania z wykorzystaniem programów komputerowych i metod informatyki.

³ Podstawa programowa dla szkół ponadgimnazjalnych, kształcenie w zakresie podstawowym - informatyka

- Podstawowe formy organizowania informacji w bazach danych spotykanych w otoczeniu ucznia. Wyszukiwanie informacji w bazach danych, formułowanie rozbudowanych zapytań.
- Korzystanie z informacji związanych z kształceniem, pochodzących z różnych źródeł oraz komunikowanie się poprzez sieć.
- Wspomaganie prezentacji prac uczniów z zastosowaniem programów komputerowych. Prezentacja w sieci.
- Rozwój zastosowań komputerów. Prawne i społeczne aspekty zastosowań informatyki.

3.5 Osiągnięcia

- Opracowywanie dokumentów z wykorzystaniem różnych narzędzi informatycznych i różnych źródeł informacji.
- Tworzenie prezentacji z wykorzystaniem programów komputerowych.
- Posługiwanie się programami komputerowymi i metodami informatyki w uczeniu się i rozwiązywaniu problemów.
- Korzystanie z dostępnych źródeł informacji za pomocą komputerów.
- Komunikowanie się z wykorzystaniem sieci komputerowej.

4 Cele nauczania ⁴

Podstawowe cele programu dotyczą programu Arkadiusza Gawęłka - "Informatyka" oraz Jarosława Skłodowskiego „Informatyka Europejczyka, „ które przedstawiam poniżej.

4.1 Cele programu

Cele edukacyjne zawarte w podstawie programowej są celami nadrzędnymi. Mają charakter ramowy i wyznaczają ogólne kierunki działań pedagogicznych. Zaliczyć do nich można:

- kształcenie umiejętności świadomego i sprawnego posługiwania się komputerem oraz narzędziami i metodami informatyki,
- przygotowanie do aktywnego funkcjonowania w tworzącym się społeczeństwie informacyjnym.

Można je również uzupełnić o:

- przygotowanie uczniów do zdawania egzaminów z ECDL Base
- przestrzeganie zasad bezpiecznej pracy z komputerem,
- posługiwanie się typowymi aplikacjami (edytor tekstów, arkusz kalkulacyjny, baza danych, przeglądarka stron www, klient poczty elektronicznej),
- prezentacje informacji z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- posługiwanie się typowymi urządzeniami peryferyjnymi (drukarki, skanery itp.),
- kształcenie umiejętności pracy i komunikacji w grupie,
- kształcenie umiejętności planowania i realizowania zaplanowanych prac.

Uzupełnieniem powyższych zagadnień są cele dotyczące ECDL www.ecdl.pl

⁴ Programy nauczania informatyki Wydawnictwo Helion: Jarosław Skłodowski *Informatyka Europejczyka*” Wydawnictwo Pedagogiczne OPERON Arkadiusz Gawęłka - "Informatyka"

4.2 Cele ECDL ⁵

- podwyższenie poziomu umiejętności użytkownika komputera u wszystkich zatrudnionych i poszukujących pracy,
- wzrost wydajności tych pracowników, którzy w swojej pracy korzystają z technologii informatycznych,
- umożliwienie lepszego wykorzystania nakładów na technologię informacyjną,
- zapewnienie posiadania dobrych nawyków w pracy z komputerem w celu zapewnienia wysokiej, jakości jej wyników.

4.3 Cele szczegółowe

Cele szczegółowe określają wiadomości i umiejętności, jakie kandydaci powinni opanować w wyniku realizacji programu nauczania.

- Ich dokładny wykaz został podany w programie Jarosława Skłodowskiego i Arkadiusza Gawętki.

Lekcje informatyki można wykorzystywać także do spełnienia celów wychowawczych. Będą brane podczas całego cyklu zajęć.

Do ważnych celów wychowawczych zaliczamy:

- przestrzeganie regulaminów związanych z korzystaniem z pracowni informatycznej,
- przestrzeganie warunków BHP i porządku na stanowisku pracy,
- korzystanie z licencjonowanego oprogramowania komputerowego,
- przekonanie uczniów o szkodliwości wchodzenia na strony www o tematyce propagującej pornografię, przemoc oraz nienawiść rasową,
- szacunek dla efektów pracy innych,
- przestrzeganie zasad prawa autorskiego,
- nieudostępnianie bez wyraźnego powodu danych osobowych,
- kształtowanie umiejętności współpracy i dyskusowania w grupie,
- pogłębianie pokory i skromności wobec stanu wiedzy we wszystkich dziedzinach,
- szacunek dla innych kultur, ras i religii,
- propagowanie informacji na temat własnych społeczności lokalnych,
- ekonomiczne korzystanie z sieci komputerowej, w tym szacunek dla czasu własnego i innych,
- prezentowanie odpowiedzialnej postawy w posługiwaniu się komputerem oraz narzędziami i metodami informatyki.

Powyższy wykaz nie wyczerpuje zagadnienia realizacji celów wychowawczych, będziemy go poszerzać w ramach ewaluacji.

5 Modułowy podział materiału dotyczący ECDL

W naszej szkole od kilku lat funkcjonuje modułowy system nauczania przedmiotów zawodowych. Współgra to z modułowym programem nauczania ECDL

Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych ECDL (European Computer Driving Licence) zaświadcza, że jego posiadacz potrafi prawidłowo realizować przy pomocy mikrokomputera podstawowe zadania, takie jak: edycja tekstów, wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego czy też sieci komputerowej. Kontrola tych umiejętności będzie realizowana, jako 4 egzaminy, w tym 1 teoretyczny i 3 praktycznych. Wszystkie egzaminy są płatne na konto PTI zgodnie z podaną wysokością w ramach programu „Klasa z ECDL”, prezentowaną na oficjalnej stronie www.ecdl.pl. Na zdanie wszystkich egzaminów w ramach Standard PTI uczeń ma przewidziane 3 lata. Pozostałe 3 moduły może zaliczyć w ramach kółka ECDL organizowanego corocznie w naszej szkole. Nadmieniam, że nie zdawanie egzaminów, nie ma wpływu na ocenę końcową z TI. Natomiast zdobycie certyfikatu ECDL Base podwyższa ocenę końcowo-roczną o jeden próg według PSO

Egzaminy pokrywają następujące obszary zastosowań mikrokomputerów i technologii informatycznej

- **Podstawy pracy z komputerem** - Moduł ten sprawdza znajomość podstawowych pojęć oraz umiejętności z zakresu: obsługi urządzeń, tworzenia plików, zarządzania sieciami informatycznymi oraz bezpieczeństwem danych.
- **Podstawy pracy w sieci** - Moduł ten sprawdza znajomość podstawowej wiedzy oraz umiejętności z zakresu: przeglądania Internetu, efektywnego wyszukiwania informacji, komunikacji online i obsługi poczty elektronicznej.
- **Przetwarzanie tekstów** – Moduł ten sprawdza umiejętność używania programu do edycji i wydruku tekstu.
- **Arkusze kalkulacyjne** – Moduł ten sprawdza znajomość koncepcji arkuszy kalkulacyjnych oraz umiejętność używania arkuszy kalkulacyjnych w celu osiągnięcia zamierzonego celu.

6 Plan pracy nauczyciela

Programu nauczania Informatyki w zakresie podstawowym w wymiarze 1 godziny tygodniowo w pierwszej klasie na kierunkach: technik organizacji reklamy, technik informatyk, technik teleinformatyk w grupie ECDL Zespołu Szkół Elektroniczno-Telekomunikacyjnego w Lesznie

| L.P. | temat | Zagadnienia sylabusa5.0 ECDL | Ilość godz. | Odniesienie do podstawy programowej | uwagi |
|---|---|---|----------------|---|-------|
| 1. | Lekcja organizacyjna | Propozycja własnego programu. zasady BHP w pracowni. PSO | 1 | 1.1 | |
| 2. | Program „Klasa z ECDL” | cele, korzyści, adresaci, zasady uzyskania certyfikatu ECDL. | 1 | 6.2 7.1 7.2. 7.3. | |
| ECDL BASE | | | | | |
| Moduł B1 PODSTAWY PRACY Z KOMPUTEREM | | | | | |
| 3. | Kluczowe założenia technologii informacyjnej: podstawowe pojęcia. | CT sprzęt, uruchamianie, zamykanie systemu. | 1 | 1.1. 1.2. | |
| 4. | Podstawowe konfiguracje systemu operacyjnego. Optymalizacja systemu z podstawowymi urządzeniami zewnętrznymi. | Oprogramowanie i licencjonowanie pulpit i ikony, Korzystanie z okien narzędzia i ustawienia, pomoc, zrzuty ekranów. | 1 | 1.1. 1.2. 7.3. | |
| 5. | Efektywne zarządzanie plikami. | Organizacja plików i folderów, przechowywanie i kompresja. | 1 | 2.2. | |
| 6. | Zarządzanie i podstawowe funkcje urządzeń zewnętrznych przechowujących dane. | Praca z tekstem, drukowanie. | 1 | 2.3 4.. 6.1. | |
| 7. | Bezpieczeństwo w Internecie, podstawowe programy antywirusowe | Pojęcia związane z siecią, dostęp do sieci. | 1 | 3. 7.3 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------------------|--|
| | oraz zapory systemowe. | | | | |
| 8. | Założenia sieciowe oraz znajomości systemów łączności komputerowej. | Rodzaje sieci. | 1 | 7.3. 7.2 | |
| 9. | Ochrony środowiska, ergonomia i dostępność dla osób z ograniczoną sprawnością. | Złośliwe oprogramowanie, ochrona danych osobowych i urządzeń, zdrowie i ochrona środowiska. | 1 | 7.1. 1.3. | |
| 10. | Egzamin próbny – sprawdzian. | Aplikacja ECDL 4.1 | 1 | 6.1. | |
| Moduł B2 PODSTAWY PRACY W SIECI | | | | | |
| 11. | Konfiguracja i korzystanie z przeglądarki internetowej. | Podstawowe pojęcia, zabezpieczenia i bezpieczeństwo. | 1 | 1.3. 3. 6.1. 7.1. 7.3 | |
| 12. | Wyszukiwanie informacji i krytyczna ocena treści. | Narzędzia i ustawienia przeglądarki, zakładki, drukowanie z Internetu. | 1 | 1.2. 1.3. 2.1. | |
| 13. | Prawa autorskie i ochrona danych osobowych. | Podstawowe pojęcia. | 1 | 1.3. 7.2. 7.3. | |
| 14. | Komunikacja online. Kalendarz. | Narzędzia komunikacyjne, portale społecznościowe, używanie kalendarza. | 1 | 1.3. 2.1. 3.. | |
| 15. 16. | Korzystanie z poczty elektronicznej | Wysyłanie i odbieranie poczty, narzędzia, ustawienia oraz organizacja poczty, DO, DW, UDW. | 2 | 1.3. 2.2. 2.3. 3 7.2 | |
| 17. | Egzamin próbny – sprawdzian. | Aplikacja | 1 | 6.1. | |
| Moduł B3 PRZETWARZANIE TEKSTÓW | | | | | |
| 18. | Praca z aplikacją i dokumentami | Skalowanie, zwiększanie wydajności pracy, | 1 | 6,1 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|--|
| | | kopiowanie, wycinanie, przenoszenie, wyszukiwanie i zamiana tekstu. | | | |
| 19. | Tworzenie dokumentu | Tworzenie i zapisywanie w różnych formatach, wprowadzanie tekstu jego edycja, sprawdzanie poprawności tekstu. | 1 | 1.3. 2.3. 4.1. 4.4. 6.1. | |
| 20. | Formatowanie tekstu | Formatowanie tekstu, akapitów, stylów, wstawianie i usuwanie podziałów w tekście, kopiowanie formatów malarz formatów, punktowanie i numerowanie. | 1 | 2.2. 3. 4. 5. 6.1. 6.2. 7.3. | |
| 21. 22. | Praca z obiektami – tabele i obrazy | Tworzenie i formatowanie tabel, wstawianie i formatowanie obiektów. | 2 | 2.3. 4.1. 4.2. 4.3. 5.4. 7.3. | |
| 23. | Korespondencja seryjna | Przygotowanie dokumentów, wstawianie pól, scalanie, zapisywanie, jako nowy plik, drukowanie listów i etykiet. | 1 | 4.6. 4.7. | |
| 24. | Przygotowanie wydruków | Ustawianie i wydruki w wirtualnej drukarce. | 1 | 3. 4.4. | |
| 25. | Egzamin próbny – sprawdzian. | Aplikacja | 1 | 6.1 | |
| Moduł B4 ARKUSZ KALKULACYJNY | | | | | |
| 26. | Praca z aplikacją i arkuszami | Zapisywanie skoroszytów, jako szablon. | 1 | 1.3. 2.2. 2.3. | |
| 27. | Tworzenie i edycja dokumentu | Wprowadzanie i zmiana danych, edycja i sortowanie, kopiowanie, przesuwanie | 1 | 4.5. 6.2. | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|----------------------------|--|
| | | usuwanie danych. | | 7.3. | |
| 28. | Zarządzanie arkuszami Reguły arytmetyczne i funkcje | Tworzenie formuł i reguł arytmetycznych, używanie funkcji, szukanie błędów. | 1 | 2.1. 3. 4.5. 5.5. | |
| 29. | Formatowanie komórek, bloków i tabel | Formatowanie tabel dopasowywanie szerokości i wysokości, blokowanie wierszy i kolumn, formatowanie liczb i dat, sposoby wyświetlania danych, kopiowanie formatów malarz-formatów, scalanie komórek. | 1 | 4.4. 4.6. 5.3. | |
| 30. | Tworzenie i edycja wykresów różnych typów na podstawie danych zawartych w arkuszu | Tworzenie i edycja wykresów określonym miejscu, etykiety danych, tytuły wykresów, formatowanie. | 1 | 4.5. 6.1. | |
| 31. | Ustawienia konfiguracyjne i drukowanie arkusza kalkulacyjnego | Ustawienia arkusza w widoku i druku, orientacja, wstawianie nagłówka i stopki, włączanie i wyłączanie wyświetlania nagłówków i arkuszy, pokazywanie siatki, drukowanie określonej liczby stron do pdf. | 1 | 3. 4.4. 5.4. 6.4. | |
| 32. | Egzamin próbny – sprawdzian. | aplikacja | 1 | 6.1. | |

7 System oceniania

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

dla zawodu: technik organizacji reklamy, technik informatyk, technik teleinformatyk, technik elektronik

przedmiot: informatyka

7.1 Zasady oceniania:

- Zeszyt jest własnością ucznia. Jego prowadzenie nie podlega ocenie. Musi zawierać całość materiału i prac domowych.
- Posiadanie wskazanych podręczników jest obowiązkowe.
- Wiadomości i umiejętności ucznia kontrolowane są poprzez:
 - a. sprawdziany,
 - b. kartkówki,
 - c. odpowiedź ustną,
 - d. ćwiczenia praktyczne przy komputerze,
 - e. zadania domowe
 - f. inne (projekty, koła zainteresowań, konkursy itp.).
- Sprawdzian trwa minimum 45 minut (w zależności od ilości zagadnień i jego formy). Jest zapowiedziany, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i odnotowany w dzienniku lekcyjnym. Sprawdzian może być przeprowadzony po zrealizowaniu treści programowych stanowiących zwartą całość (np. rozdział) i ma na celu sprawdzenie wiedzy ucznia. Praca musi być:
 - a. napisana czytelnie długopisem lub piórem,
 - b. podpisana odręcznie,
 - c. zapisana w postaci pliku na komputerze ucznia i serwerze szkolnym (w miejscu, nazwie i formacie wskazanym przez nauczyciela). Brak pliku na serwerze oznacza nie wykonanie zadania.

Każde zadanie jest oceniane punktowo. Maksymalną liczbę punktów za zadanie otrzymuje uczeń, który rozwiąże zadanie bezbłędnie (wyczerpując temat, bez błędów merytorycznych). O ogólnej ocenie pracy decyduje suma zdobytych punktów według kryterium:

- 0 - 39% punktów - ocena niedostateczna
- 40 - 49% punktów - ocena dopuszczająca
- 50 - 69% punktów - ocena dostateczna
- 70 - 89% punktów - ocena dobra
- 90 - 97% punktów - ocena bardzo dobra
- 98 - 100% punktów - ocena celującą (tylko z prac klasowych/sprawdzianów).

Uczeń korzystający z niedozwolonych pomocy lub kontaktujący się z innymi otrzymuje ocenę niedostateczną. Kolejne podejście oceniane jest z obniżoną o 1 wagą.

Nauczyciel informuje na lekcji uczniów o otrzymanych ocenach. Uczeń (rodzic) ma prawo obejrzeć pracę i zgłosić nauczycielowi ewentualne wątpliwości. Uczniowie są zobowiązani oddać nauczycielowi pracę, a ten przechowywać je do końca roku szkolnego.

W terminie 2 tygodni od otrzymania wyników uczeń przystępuje do poprawy pracy (pisanie pracy w II terminie). Jeśli wspólne ustalenia nie są możliwe termin wyznacza nauczyciel. Uczeń nieobecny na pracy ma obowiązek jej pisania w II terminie.

Brak stopnia (nieobecność) jest równoznaczna z nie zaliczeniem partii materiału.

- Kartkówka może obejmować materiał trzech ostatnich jednostek tematycznych. Kartkówka nie musi zostać zapowiedziana. Za kartkówki uczeń otrzymuje ocenę w zależności od jej typu i rodzaju oraz toku i poprawności rozwiązania.
- Zasady dla odpowiedzi ustnej są analogiczne jak dla kartkówki. Dodatkowym warunkiem przystąpienia do odpowiedzi ustnej jest przedstawienie uzupełnionego zeszytu przedmiotowego.
- Uczeń może otrzymać dodatkową ocenę bądź „+” m.in. za: aktywne uczestnictwo w lekcji, rozwiązanie zadania, przygotowanie materiału, udział w konkursach i olimpiadach informatycznych, aktywność w dziedzinach pokrewnych informatyce/technologii informacyjnej, pracę na rzecz szkolnej infrastruktury informatycznej itp. Uzyskanie odpowiedniej liczby „+” równoznaczne jest z uzyskaniem oceny w dzienniku za aktywność. Uczeń może otrzymać dodatkową ocenę bądź „-” m.in. za: nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania, brak podręcznika, brak pracy na lekcji, niewykonywanie zadań, zapomnienia hasła dostępu itp..
- Uczeń ma obowiązek „zaliczyć” wszystkie ćwiczenia praktyczne, sprawdziany w ciągu semestru/roku. Uczeń ma obowiązek wykonywać pracę/zadanie samodzielnie na lekcji (lub konsultacjach). Wykonanie pracy/zadania w domu może nastąpić wyłącznie za zgodą nauczyciela.

Niesamodzielne wykonanie pracy jest równoznaczne z jej niezaliczeniem, oceną niedostateczną i brakiem możliwości jej poprawy.

Uczeń ma prawo wykonać/poprawić pracę w godzinach konsultacji nauczyciela.

- Przedmiot oraz każda jednostka modułowa kończy się oceną. Jeżeli jednostka modułowa nie jest zakończona w danym roku szkolnym – wystawiana jest ocena końcowa ze zrealizowanej części jednostki według kryterium.

7.2 Średnia ważona

Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

dla TOR

dla: TI1; TI2; TET

| Średnia | Stopień | Średnia | Stopień |
|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| poniżej 1,50 | niedostateczny | poniżej 1,60 | niedostateczny |
| od 1,51 do 2,59 | dopuszczający | od 1,61 do 2,59 | dopuszczający |
| od 2,60 do 3,50 | dostateczny | od 2,60 do 3,59 | dostateczny |
| od 3,51 do 4,50 | dobry | od 3,6 do 4,59 | dobry |
| od 4,51 do 5,30 | bardzo dobry | od 4,6 do 5,29 | bardzo dobry |
| od 5,31 | celujący | od 5,3 | celujący |

Formy aktywności i ich waga:

| Formy aktywności | Waga |
|-------------------------|-------------|
| Ocena za I semestr | 6 |
| Sprawdzian | 5 |
| Kartkówka | 3 |
| Odpowiedź ustna | 4 |
| Praca na lekcji | 2 |
| Zadanie domowe | 2 |
| Aktywność | 3 |

- Szczegółowe treści dotyczące oceniania modułowego zostały zapisane w Aneksie do Statutu Szkoły.
- O zasadach oceniania, wymaganiach, sposobie współpracy, realizowanych treściach programowych nauczyciel informuje uczniów na pierwszych zajęciach i potwierdza ten fakt wpisem w dzienniku.
- Nauczyciel i uczniowie w drodze uzgodnień mogą dokonać modyfikacji modułowego systemu oceniania.
- Wszelkie kwestie nieuregulowane modułowym systemem oceniania rozstrzyga nauczyciel, a kwestie sporne dyrektor szkoły.
- Uczniów i nauczyciela obowiązują zasady współżycia społecznego, kultury i dobrego wychowania.

8 Ewaluacja

Ewaluacja to proces poznawczo-oceniający, który polega na badaniu i ocenie programu kształcenia oraz efektów jego realizacji. Przewidywana jest na koniec roku szkolnego, analiza wyników pomiaru pedagogicznego, celem weryfikacji procesu dydaktycznego w kolejnym roku nauki.

Mam nadzieję, że uczniowie bez przeszkód merytorycznych i organizacyjnych będą mogli w zakresie od 75% do 100% zdawać kolejne egzaminy modułowe w ramach zajęć kółka ECDL.

9 Bibliografia:

- Podstawa programowa dla szkoły ponadgimnazjalnej, kształcenie w zakresie podstawowym - informatyka
- Autor: Anna Stalmach „Programy nauczania i podręczniki, – co powinien wiedzieć każdy dyrektor i nauczyciel?” grupa edukacyjno-szkoleniowa: Sokrates
- Autor: Jarosław Skłodowski Informatyka Europejczyka. wydawnictwo: Helion 556/2012
- Autor: Arkadiusz Gawęłka - "Informatyka" wydawnictwo OPERON
- materiały dostępne na stronie <http://edukacja.helion.pl>
- materiałów dydaktycznych dostępnych na stronie www.ecdl.pl oraz kontaktach kandydatów
- wymagania wiedza na poszczególne moduły, z Sylabusu 5 wydanego przez: PTI 2007
- książki 4: moduły ECDL wydawnictwo: PWN

- ✓ Moduł 1 Witold Sikorski „Podstawy technik informatycznych i komunikacyjnych”
- ✓ Moduł 2 Halina i Zdzisław Nowakowscy „Użytkowanie komputerów”
- ✓ Moduł 3 Mirosława Kopertowska-Tomczak „Przetwarzanie tekstów”
- ✓ Moduł 4 Mirosława Kopertowska-Tomczak „Arkusze kalkulacyjne”

10 Recenzja: